

Learning Spanish Language through Spanish Politics in the HumBox

II E. ALLISON PEERS SYMPOSIUM 22-23 October 2010. University of Liverpool

Antonio Martínez Arboleda (University of Leeds)

Actividad 1: Lecturas preparatorias

Lee al menos dos de las tres lecturas siguientes sobre la descentralización política en España y en Latinoamérica. Se recomienda empezar las lecturas antes del 13 de octubre.

1. Páginas 262-267 de Fusi, J.P. *España: la evolución de la identidad nacional*. Madrid: Temas de Hoy, 2000
2. Páginas 90-99 de Pelaz López, J.V. *El estado de las autonomías: regionalismos y nacionalismos en la historia contemporánea de España*. Madrid: Actas Editonias, 2002.
3. Páginas 82 y 83 (hasta el final del epígrafe A) de Finot, I. *Descentralización en América Latina: teoría y práctica*. Santiago de Chile: ILPES, 2001.

Los objetivos que se persiguen al recomendar la lectura de estos fragmentos son las siguientes:

- Introducir al estudiante a las razones políticas que llevaron a la adopción de un modelo de Estado descentralizado en España, con 17 Comunidades autónomas y dos ciudades autónomas con sus propios parlamentos y gobiernos;
- Llamar la atención sobre el hecho de que la descentralización política es un proceso en marcha en buena parte de América Latina;
- Despertar interés por temas tan fascinantes como el regionalismo y el nacionalismo y la identidad política y cultural en España y en América Latina.

Los fragmentos recomendados son una invitación a que los estudiantes investiguen por su cuenta. Hay una amplísima bibliografía en español y en inglés sobre el Estado de las Autonomías en España. En casi todos los manuales sobre la España Contemporánea se pueden encontrar algunas páginas dedicadas a la cuestión y hay numerosos sitios web con información accesible y de calidad.

Nota: Para aquellos estudiantes que solamente estén interesados en América Latina se recomienda leer al menos uno de los dos fragmentos sobre España.

Actividad 2: Visionado y comentario de vídeos (para hacer antes de la clase del 22 de octubre)

Colección de vídeos "Attitudes Towards Regional Autonomy in Spain: The Case of Lorca (Región de Murcia). 17 videos, Methodology and Transcripts". Se recomienda empezar a trabajar con los vídeos antes del 15 de octubre.

1. Accede al siguiente recurso <http://humbox.ac.uk/233/>, que contiene dos vídeos, un documento con metodología y una transcripción. Lee atentamente la metodología de este estudio, que está en inglés.
2. Escucha los vídeos con atención y reflexiona sobre qué es lo que más te ha llamado la atención o te ha parecido más interesante de lo que has escuchado.
3. Pon por escrito tu reflexión personal (mínimo 200 palabras, en español). Puedes explicar tu respuesta en español al resto de la clase y al profesor el 22 de octubre.
4. Si sientes gran interés o curiosidad por el resto de vídeos, puedes acceder a la colección completa a través de <http://humbox.ac.uk/1989/>

Actividad 3 (tiene lugar durante la primera parte de la clase del 22 de octubre):

El profesor presentará el estudio *Attitudes Towards Regional Autonomy in Spain: The Case of Lorca (Región de Murcia)* y comentará, con la participación de los estudiantes, las ideas principales de las tres lecturas recomendadas y las reflexiones de los alumnos.

Actividad 4 (tiene lugar durante la segunda parte de la clase del 22 de octubre):

Se procederá al visionado y comentario de vídeos introduciendo de forma explícita **fórmulas y estrategias comunicativas de estilo indirecto** (reported speech)

Tarea evaluada:

Habrà una tarea evaluada sobre estilo indirecto relacionada con el tema de la clase que os comunicará vuestro coordinador de lengua en su momento.



Foto: A.M.A.